Click Here

Problème cm2 évaluation

Evaluations Bilan pour les CM Après reflexion, je vous propose une nouvelle version des évaluations diagnostiques que j'appelle plutôt ici « évaluations bilan » . Plus recentrées sur les bases, elles auront fonction de détecter les lacunes chez nos élèves. Je les proposerai à nouveau, en fin d'année, aux élèves qui avaient rencontré des difficultés à les réussir à la rentrée. Elles peuvent convenir aux CM2 comme aux CM1. Evaluations Bilan CM N'hésitez pas à me signaler d'éventuelles coquilles ! Pour compléter notre éventail d' évaluations diagnostiques pour le cycle 3 voici celles pour le CM1 proposées par Mariette et Céline (grand merci !) Voici des évaluations diagnostiques pour le CM1 Attention, l'évaluation de maths, réalisée il y a quelques années ne correspond plus aux nouveaux textes. Il faudrait reprendre tout mais l'original a disparu dans le grand vortex numérique. Avis aux amateurs. Evaluations diagnostiques Maths CM1 Evaluations diagnostiques Français CM1 Evaluations diagnostiques CP: ici Evaluations diagnostiques CE1: ici Evaluations diagnostiques CE2: ici Evaluations diagnostiques CM2: ici N'hésitez pas à nous proposer vos contributions. Le Cycle 3 à besoin de vous ! Vous connaissiez les évaluations diagnostiques pour le cycle 2 réalisées par BDG CE1 et sa BDG team. Voici des évaluations diagnostiques en maths pour le CM2. Les évaluations français se trouvent sur le site d'Aix /Marseille :ici Evaluations diagnostiques Maths CM2 Evaluations diagnostiques CP: ici Evaluations diagnostiques CE1: ici Evaluations diagnostiques CE2: ici Evaluations diagnostiques CM1: ici Evaluations bilan CM: ici N'hésitez pas à nous proposer vos contributions. Le Cycle 3 a besoin de vous ! Voici une évaluation pour faire une synthèse sur la décomposition, l'encadrement des fractions simples et décimales. En pleine réflexion autour de la résolution de problèmes… J'ai eu besoin d'élaborer une petite check-list à cocher pour aider les élèves à ne rien oublier, quand ils réfléchissent sur un problème. Ils glisseront cette fiche dans leur porte-vues de maths, ainsi ils pourront "valider" chaque étape avec un crayon effaçable. L'ordre des étapes est assez "souple" en dehors du début et de la fin bien sûr ! J'espère que ça donnera des résultats… A suivre ! Il y a 3 ans, j'avais trouvé sur Pinterest un schéma intéressant pour calculer les durées. Il s'agissait de tracer un N à l'envers et de faire les calculs intermédiaires. J'avais testé cette méthode qui avait bien fonctionné dans ma classe. J'ai eu envie de modifier cet outil cette année, avec un grand Z à la place du N, d'abord parce que tracer un N à l'envers ça me gênait un peu, un Z c'est tout de même plus facile à tracer. Tracer le Z de Zorro sur le tableau, c'est quand même la classe ! Voilà ma petite affiche de démonstration : Pour résoudre le problème facilement, une fois le Z tracé, on inscrit l'horaire de début à l'endroit où on a commencé à tracer le Z et on met l'horaire de fin là on a fini de le tracer. Les deux autres "sommets" du Z permettent d'inscrire les étapes intermédiaires, c'est à dire les heures qui viennent juste après ou juste avant. Par exemple l'heure "pile" qui vient après 8h33 c'est 9h. Comme il y a 27 minutes entre 8h33 et 9 h, on écrit 27 min entre les deux étapes. (On pourra s'aider d'un cadran à aiguilles au départ pour manipuler avec les élèves les moins à l'aise). On fait de même pour l'horaire de fin, là il n'y a rien à calculer c'est encore plus simple, il suffit d'extraire les minutes. Au milieu du schéma on inscrit le nombre d'heures qui sont comprises entre les deux heures "piles" que l'on a trouvées. A la fin, on additionne entre elles les minutes, on convertit en heures si besoin, puis on ajoute les heures. Bref, ce sera plus simple avec la trame élève que voici, à photocopier et à glisser dans une pochette plastique cristal ou à vidéoprojeter (ça se dit ?) : J'espère que cette nouvelle trame sera utile, car les mesures sont souvent le domaine de maths dans lequel mes élèves ont le moins de réussite… Voici mon ancienne version : ! Trouvé sur Une fois par période, j'évalue mes élèves en problèmes. Je choisis des problèmes portant sur les 4 opérations. Ces évaluations suivent la progression du manuel Euromaths de chez Hatier, que j'utilisais en classe. Ces problèmes ne contiennent pas de données liées à la maîtrise des mesures ou de la proportionnalité : elle font l'objet d'évaluations spécifiques.Voici un aperçu de ces évaluations, que j'ajouterai au fur et à mesure que je les ferai passer à mes élèves : J'ai repris la présentation des problèmes "Je mène l'enquête" de la classe de Charlotte, que j'ai trouvée claire et jolie. Les évaluations de problèmes CM1 : Évaluation n°1 : evalpbCM1-1 Évaluation n°2 : evalpbCM1-2 Évaluation n°3 : evalpbCM1-3 Évaluation n°4 : evalpbCM1-4 Évaluation n°5 : evalpbCM1-5 Les évaluations de problèmes CM2 : Évaluation n°1 : evalpbCM2-1 Évaluation n°2 : evalpbCM2-2 Évaluation n°3 : evalpbCM2-3 Évaluation n°4 : evalpbCM2-4 Évaluation n°5 : evalpbCM2-5 Un exercice de "mise en bouche", réalisé au moment de Mardi Gras Deux traces écrites sur la proportionnalité, la première pour distinguer s'il y a situation proportionnelle ou non, la seconde pour présenter les différentes procédures de résolution. Des exercices d'entraînement : Je partage avec vous dans cet article le fichier élève pour travailler la résolution de problèmes dans mon double-niveau. Le fichier est composée de 33 fiches à raison d'une par semaine sur quasiment toute l'année. Les fiches suivent la progression mise à jour du groupe départemental maths de mon département (groupe départemental maths isère). Chaque fiche comprend 7 problèmes en moyenne et permet de balayer toutes les sortes de problèmes (typologie de Vergnaud). Un sommaire en fin de fichier indique le ou les type(s) de problèmes travaillé(s) sur chaque fiche. Certaines fiches sont accompagnées de lien vers des capsules vidéo (réalisées là encore par le groupe départemental maths de l'Isère)Ces capsules abordent la résolution des problèmes à l'aide des modèles en barre. Sur certaines fiches vous trouverez également des petites activités ludiques en plus qui permettront d'occuper les plus rapides : carré magique, sudoku… Je mets en téléchargement ci-dessous le fichier et son modifiable pour ceux et celles qui n'auraient pas un double-niveau et/ou qui souhaiteraient modifier les énoncés. Il va de soi que les documents modifiés à partir de ma trame ne doivent être ni publiés ni vendus. Le fichier version pdf Le fichier version word Je suis adepte des typologies de problèmes. Mon espoir, qu'en mettant un peu d'ordre dans le cerveau de mes élèves et qu'en leur donnant quelques situations prototypiques, cela les aidera un peu à reconnaître la situation décrite et les stratégies possibles à mettre en oeuvre pour venir à bout de ce qui est demandé. Je me dis également qu'il faut régulièrement ou à un moment donné de l'année confronter les élèves à l'élaboration de problèmes des familles déjà étudiées, leur permettre de passer de l'autre côté (voir la séquence en période 5). Notre typologie : p. de recherche (ordre – combinaison – essai – élimination – 2D et 3D – au choix) , p. + ou -, p. x ou :, p. à étapes, p. de proportionnalité, p. de tableaux, p. de graphiques… Pour chaque famille, des stratégies de résolution sont proposées, plus ou moins rapides, plus ou moins abstraites. Un affichage de classe est construit collectivement et correspond aux traces écrites dans le cahier de règles. Voici les problèmes séquencés #2 : p1_problèmes_plus_moins_cm2Télécharger p1_problèmes_recherche_cm2Télécharger p2_probleme_numeration_etapes_equipeTélécharger p2_probleme_proportionnalité_vitesse_2019Télécharger p3_problemes_multiplicatifsTélécharger p3_problemes_echelles_cartesTélécharger p4_problemes_fractionsTélécharger p4_problemes_reduire_agrandirTélécharger p4_problemes_tableau_graphiquesTélécharger p5_concevoir_problemes_rechercheTélécharger p5_graphique_construire_lireTélécharger 1a. Problèmes simples. Des problèmes simples mais qui permettent de rappeler quelques règles de rédaction des réponses, de rendre attentifs les élèves à la nécessité de se représenter les situations concrètement (le 2e problème peut les piéger à cause du vocabulaire de l'énoncé). C'est la première partie de séance, ensuite les élèves ont à résoudre des problèmes de logique.Ce sont donc un peu deux extrêmes dans une même séance. Du problème classique (scolaire) au problème qui souvent déstabilise et demande une résolution par tâtonnement ! 24-evaluation-problemes-cm2-deuxieme-trimestreTélécharger 1b. Problèmes de recherche. Les élèves avancent à leur rythme, une feuille de correction leur permet de se corriger.On s'arrête régulièrement pour en corriger un collectivement.Les problèmes non corrigés sont à terminer à la maison, en devoirs. bv000001.lkdoc_.2-problemes-rechercheTélécharger 2. Problème à étapes à résoudre en équipe et analyse des résolutions. Un problème de gestion de tickets de cantine qui permet de travailler en équipe, de plonger les élèves dans la résolution d'un problème à étapes, d'analyser des résolutions… Après un temps de découverte du problème, les élèves s'attaquent à la tâche. L'analyse de quelques résolutions de groupes permet de comparer les résolutions (points communs et différence, complémentarité). C'est différé car ils sont plus attentifs !L'occasion de rappeler qu'il est important de bien rédiger une réponse pour qu'elle soit compréhensible, de ne pas oublier les questions de départ lorsqu'on s'engage dans des étapes nombreuses et donc d'y répondre clairement par une phrase. bv000003.lkdoc_.cantine-siteTélécharger 3. Lire un tableau et utiliser les données (distances entre villes). Les temps de la séance sont assez clairement perceptibles dans le document support lui-même. 4. Problèmes de graphiques : différentes représentations de mêmes données. Pas trop long, un échauffement en quelque sorte avant le document qui suit (cinéma/ plante carnivore). 5-a-problemes-graphiques-rappelsTélécharger 4. Problèmes de graphiques (suite). Tracer un graphique sur papier millimétré, ils adorent ! 5-b-problemes-graphiques-cinema-plante-carnivoreTélécharger 5. Problèmes simples, à étapes, de logique au cahier du jour. 4 élèves avec moi autour d'une table. Les autres se « dépatouillent » mais peuvent venir demander de l'aide. Les quatre premiers problèmes sont évalués, les suivants donnent des points bonus. 6-problemes-simple-enonce-etapes-rechercheTélécharger 6. Problèmes de proportionnalité. On fait le tour des 4 différentes techniques de calcul : produit en croix, passage par l'unité, tableau de conversion et technique « calcul mental » (double, moitié, triple…). 7-problemes-proportionnalite-quatre-techniquesTélécharger 7 et 8. Problèmes de proportionnalité : échelles de cartes. Deux séances pour reprendre les 4 techniques vues précédemment et pour comprendre les deux présentations possibles d'une échelle de carte. Présentation 1 : 1/10000 (1 cm carte = 10000 cm en réalité ou 100m en réalité) Présentation 2 : une distance représentée (à mesurer par celui qui regarde la carte) et la mesure réelle correspondante. Après une présentation de différentes échelles de cartes que l'on classe collectivement et rapidement, nous nous lançons dans les documents que vous pouvez ici ouvrir. 8-proportionnalite-echelles-cartesTélécharger 9. Problèmes simples et à étapes, révisions avant l'évaluation du premier trimestre. Le principe de la séance : des feuilles de corrigé photocopiées pour que les élèves avancent à leur rythme qui, en problèmes, est souvent très très différent. Avec moi, autour de notre table de soutien, quelques élèves.Les autres ont également le droit de venir « m'embêter ». Les problèmes me posent problème. Difficile d'aider ceux qui en ont vraiment besoin ! 9-problemes-simples-complexesTélécharger 10. Problèmes simples et à étapes, l'évaluation du premier trimestre. 10-evaluation-problemes-simple-complexe-premier-trimestre-cm2Télécharger 11. Problèmes de proportionnalité, préparation de l'évaluation. 11-problemes-proportionnalite-avant-evaluation-premier-trimestreTélécharger 12. Évaluation en problèmes : proportionnalité (avec échelle de carte) et problèmes de recherche. 12-problemes-proportionnalite-et-recherche-evaluationTélécharger 13. Problème de lecture de tableau. 13-probleme-lire-tableau-et-calculs-avec-ses-donneesTélécharger 14. Problème de lecture et de construction de graphique. 14-lire-construire-graphiqueTélécharger 15. Évaluation : problèmes de graphiques. 15-problemes-graphique-evaluation-premier-trimestreTélécharger 16. Des problèmes extraits des évaluations nationales CM2 passées… Deux problèmes avec des divisions (diviseur à deux chiffres).Un problème à (beaucoup d') étapes. Et ensuite, donnés en devoirs, progressivement, des problèmes de proportionnalité ou de mesure de durée, de masse et d'aire, eux aussi pris dans les fameuses évaluations qui approchent ! 17. Problèmes de proportionnalité : la vitesse. On monte en voiture, si, si !Papa roule à 110 km/h sur l'autoroute. Qu'est-ce que cela veut dire ? On écrit au tableau et on verbalise beaucoup : si on roule à 70 km/h… ? Si on roule à 90 km … ? Entre Strasbourg et Mulhouse, il y a 110 km environ.Combien de temps met-il pour aller de Strasbourg à Mulhouse ?On change ensuite la vitesse et on estime puis on calcule ! Puis on prend quelques exemples d'animaux… Ouvrez le document. Selon le temps qu'on accorde à la séance, on peut faire la deuxième partie des problèmes individuellement (avec feuille corrigé disponible) mais avec un groupe pris en charge par l'enseignant. 19-problemes-proportionnalite-vitesse-1Télécharger 18. Problèmes de recherche : préparation à Maths sans frontières. Pour ce premier entraînement spécifique (organiser la classe en groupes de recherche, mutualiser les réponses, les vérifier), deux problèmes ont été retenus : Retrouvez-les dans le document à ouvrir ! Le site qu'il vous faut pour trouver des idées de problèmes de recherche. En plus ils sont classés ! 20-tortue-kakurox-msfTélécharger 19. Problèmes de proportionnalité : calculer une vitesse moyenne ou le nombre de kilomètres parcourus… 19-problemes-proportionnalite-vitesse-1Télécharger 20. Problèmes de logique (exercices proposés par le site de Maths sans frontières). Dans le dossier à dézipper, deux situations et les corrigés : « les tortues » et « kakurox ». 20-tortue-kakurox-msfTélécharger 21. Correction de quelques problèmes de l'évaluation CM2. Produit en croix, lecture de tableaux… 21-problemes-corrige-evaluation-nationale-2011Télécharger 22. Maths sans frontières, l'épreuve d'entraînement 2011. Voir le site « Maths sans frontières » 23. Problèmes de tableaux. Que c'est difficile. On espère une sorte d'acculturation à ce type de document, accompagnée de quelques stratégies de lecture. 22-problemes-tableauxTélécharger 24. Problèmes de graphique où il faut aimer le vélo (et le Mt Ventoux). Un souvenir de jeunesse, quand j'arrivais encore à monter péniblement les mythes du tour de France… L'occasion de faire comprendre que la courbe n'est pas une montagne, le sens de l'évolution de la pente d'une courbe… 23-probleme-graphique-velo-ventouxTélécharger 25. Maths sans frontières : l'épreuve finale ! Le lien vers le site : 26. Evaluations en problèmes du deuxième trimestre. Problèmes simples, à étapes, de mesures, de tableaux et graphiques, de proportionnalité ou de recherche…Il manque quelque chose ? Document modifié le 5 avril 2011 (quelques coquilles en moins). 24-evaluation-problemes-cm2-deuxieme-trimestreTélécharger 27. Remédiation avec des élèves tuteurs et des groupes de besoin : problèmes de tableaux, de graphiques. Lors de la correction, j'ai rapidement noté les difficultés de chacun et repérer les futurs capitaines. Les exercices des documents sont les mêmes que ceux de l'évaluation. 28. Concours de problèmes de recherche proposé par Mme Fasel. Mme Fasel propose chaque semaine des énigmes mathématiques en devoirs à tous les élèves de CM1 et CM2.Ce concours propose des énigmes déjà résolues par les élèves lors de ces entraînements mais avec d'autres noms, chiffres… Un énorme merci à Mme Fasel ! Retrouvez ses énigmes en cliquant sur Les énigmes mathématiques de Mme Fasel. 26-concours-problemes-logique-linette-faselTélécharger 29. Problèmes de tableaux. Le 3e exercice rappelle le problème du camping de l'évaluation nationale 2010. Certains élèves ont rapidement fait le lien. 27-problemes-gestion-donnees-tableauxTélécharger 30. Problèmes de graphiques. Analyse d'un graphique en courbes des ventes de supports de musique (merci ERMEL), avant l'apparition des MP3 : 33 et 45 T, cassettes et CD. 28-probleme-graphique-supports-musique-et-tracer-sur-millimetreTélécharger 31. Problèmes de proportionnalité : les pourcentages. Deux entrées retenues : calculer une remise lors de soldes ; calculer le pourcentage de…Je me suis dit que le premier serait utile et le second aussi (à la télé, à la radio, les élèves sont bombardés de pourcentages). 29-problemes-proportionnalite-pourcentagesTélécharger 32. Problèmes de proportionnalité : les pourcentages. Un temps de réinvestissement puis un temps d'évaluation formative au cahier du jour. L'occasion d'utiliser la calculatrice (vraiment). La même semaine, en calcul mental, nous calculons des remises « simples » à partir des pourcentages ou de remises « brutes » affichées (à ne pas confondre). 30-problemes-proportionnalite-pourcentagesTélécharger 33. Situation problème en géométrie : agrandissement (proportionnel) de figure. Merci ERMEL, une occasion réelle de faire travailler en groupe et de chercher : les pièces d'un puzzle à agrandir… 31-probleme-proportionnalite-agrandissement-figure-geometriqueTélécharger Evaluation du 3e trimestre. Cliquez ici Evaluations – maths – CM2. Problèmes simples, à étapes, de mesures, de graphiques, de recherche, de proportionnalité… C'est copieux ! Je partage avec vous dans cet article, le fichier contenant les évaluations de maths en lien avec mes leçons que vous trouverez ici. Cette année, nous avons décidé avec ma collègue de cycle 3, d'évaluer chaque notion dès qu'elle sera terminée. Cela évitera ainsi l'accumulation d'évaluations en fin de période, alors que les élèves sont assez fatigués… Nous avons donc décidé de créer pour chacune de nos leçons une courte évaluation comprenant un ou deux exercices rapides à faire pour les élèves, rapides à corriger et allant à l'essentiel. Le fichier comprenant les évaluations